



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi : Pendidikan Sejarah
Nama Mata Kuliah : Etika Profesi Keguruan Kode : Jumlah SKS : 2 SKS
Semester : III
Mata Kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dr. Sardiman, AM. M. Pd. & Danu Eko Agustinova, M.Pd.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas konsep dan citra guru, guru sebagai pendidik dan pembimbing, kedudukan guru sebagai tenaga profesional, pengembangan kompetensi dan profesi guru, guru sebagai pengembang dan pembaharu, hubungan guru dengan lingkungan, serta pengembangan kode etika guru. Perkuliahan ditekankan pada aktivitas mahasiswa dan kontekstual learning. Evaluasi ditekankan pada aktivitas dan portofolio.

Capaian Pembelajaran : Mahasiswa mampu menguasai materi ini secara teoritis, memahami kompetensi yang harus dimiliki guru sebagai tenaga profesional, Mampu memberikan keteladanan sikap dan perilaku berdasarkan etika dan profesi.
(Komp Mata Kuliah)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	Sub Capaian Pembelajaran (Sub Komp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per sub komp)	Waktu	Referensi
1 – 3	Memahami etika, moral dan latar belakang pendidikan guru di Indonesia.	etika, moral dan latar belakang pendidikan guru di Indonesia.	Pencapaian Konsep/ Pengolahan Informasi	Melakukan analisis dan diskusi tentang etika, moral dan latar belakang pendidikan guru di Indonesia. (1) Membaca referensi buku dan jurnal (2)	Menjelaskan etika, moral dan latar belakang pendidikan guru di Indonesia. (1/Kog.) Mengolah berbagai informasi (2/Psi.) Menumbuh-kan tanggung jawab	Tes Lisan (Tanya Jawab) Non-Tes (Unjuk Kerja/ mind mapping) Non-Tes (Pengamatan sikap pada saat proses	20%	300'	1, 3, 5, 6, 9

				Menghormati perbedaan pendapat dlm diskusi (3)	(3/Af.)	perkuliahan dan mengerjakan tugas)			
4 – 7	Menelaah kebijakan, peran, kedudukan dan kode etik guru di Indonesia	Kebijakan, peran, kedudukan dan kode etik guru di Indonesia	<i>Problem-Based Learning</i>	Melakukan analisis dan diskusi tentang kebijakan, peran, kedudukan dan kode etik guru di Indonesia (1) Mencari informasi mengenai kebijakan, peran, kedudukan dan kode etik guru di Indonesia melalui berbagai sumber <i>on-line</i> maupun cetak (2) Menerapkan sikap bertanggung jawab dalam menjalankan tugas yang diberikan oleh dosen (3)	Mengidentifikasi dan menjelaskan kebijakan, peran, kedudukan dan kode etik guru di Indonesia (1/Kog.) Mengolah berbagai informasi (2/Psi.) Menunjukkan sikap jujur (3/Af.)	Tes Lisan/ Kuis Non-Tes (Unjuk Kerja/ resume artikel jurnal) Non-Tes (Pengamatan sikap pada saat proses perkuliahan dan mengerjakan tugas)	25%	400'	2, 4, 7, 8
8– 11	Mengidentifikasi berbagai kompetensi dan profesi guru serta hubungan guru dengan lingkungan	Kompetensi dan profesi guru serta hubungan guru dengan lingkungan	<i>Project-Based Learning</i>	Melakukan analisis dan diskusi kompetensi dan profesi guru serta hubungan guru dengan lingkungan (1) Membaca referensi buku dan jurnal (2)	Menjelaskan kompetensi dan profesi guru serta hubungan guru dengan lingkungan (1/Kog.) Mengolah berbagai informasi (2/Psi.)	Tes Lisan (Tanya Jawab) Non-Tes (Unjuk Kerja/ mind mapping) Non-Tes	10%	400'	1 – 9

				Menghormati perbedaan pendapat dlm diskusi (3)	Menumbuh-kan kepedulian sosial (3/Af.)	(Pengamatan sikap pada saat proses perkuliahan dan mengerjakan tugas)			
12 – 14	Mengidentifikasi implementasi kompetensi, konsep guru masa kini dan program sertifikasi dan pendidikan profesi guru.	Implementasi kompetensi, konsep guru masa kini dan program sertifikasi dan pendidikan profesi guru.	Project-Based Learning	Menganalisis data yang diperoleh (1) Melakukan analisis dan diskusi sesuai dengan tema penelitian (2) Menerapkan sikap toleransi dan empati selama proses berlangsung (3)	Kemampuan menganalisis data (1/Kog.) Kemampuan mengolah dan menyajikan informasi yang diperoleh (2/Psi.) Kemampuan bekerjasama dalam tim (3/Af.)	Non Tes (laporan hasil tugas dan diskusi) Non Tes (laporan hasil tugas dan diskusi) Non Tes (penilaian teman/rekan sejawat)	30%	300'	Portofolio Mahasiswa
15 – 16	Mempresentasikan/ Melaporkan Hasil Pembuatan Makalah	Isu dan Trend dalam Dunia Pendidikan Kekinian.	<i>Project-Based Learning</i>	Menyusun laporan penelitian (1) Mempresentasikan hasil laporan penelitian (2)	Sistematika penulisan, ketajaman/kedalaman analisis, ketepatan metode penelitian, penarikan kesimpulan (1/Kog.) Kualitas materi presentasi, kreativitas media presentasi (2/Psi.)	Non Tes (laporan hasil tugas dan diskusi) Non Tes (penilaian diskusi dan presentasi)	15%	200'	Portofolio Mahasiswa

				Menerapkan sikap toleransi dan empati selama proses presentasi berlangsung (3)	Kemampuan menghormati argumentasi teman/ etika presentasi (3/Af.)	Non Tes (lembar pengamatan sikap)			
--	--	--	--	--	---	-----------------------------------	--	--	--

Penetapan Nilai Akhir:

$$NA = 20\% + 25\% + 10\% + 30\% + 15\% = 100\%$$

Referensi

1. A.M., Sardiman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo.
2. UU Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
3. PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Kompetensi Guru)
4. Rusyan, Tabrani dan Hamijaya. (1992). *Profesionalisame Tenaga Kependidikan*. Jakarta : Nine Karya Jaya.
5. Rahayu, Endang Sadbudhy dan I Made Nuryata. (2010). *Pembelajaran Masa Kini*. Jakarta : Sekarmita.
6. Hamalik, Oemar. (2002). *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta : Bumi Aksara
7. Joni, Raka. (1992). *Pokok-pokok Pikiran Mengenai Pendidikan Guru*. Jakarta : Konsorsium Ilmu Pendidikan.
8. A.M, Sardiman. (1983). "Tugas dan Tanggungjawab Guru dilihat dari Kode Etiknya", dalam *Cakrawala Pendidikan* No.9 Vol III. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.
9. Danim, Sudarwan. (2010). *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*. Bandung : Alfabeta.

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Sejarah

Dr. Dyah Kumalasari, M.Pd.
NIP. 197706102003122001

Yogyakarta, 22 November 2017
Dosen,

Dr. Sardiman, AM, M. Pd.
NIP. 11708510523618

